

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»  
Лайшевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
от 23.08.2021 г. протокол №1  
Руководитель ШМО  Р.А.Гарифуллин

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Л.Т.Хамитова  
26.08.2021 г.

Утверждено  
приказом от 26.08.2021 г. №161-Б  
Директор школы  А.Х.Хусаинов



Рабочая программа  
по учебному предмету “Родной (татарский) язык”  
для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 25.08.2021г. №1

2021 год

## **Планируемые результаты преподавания родного (татарского) языка**

Результатом освоения учебного курса по татарскому языку (5-9 классы) являются

### **5 класс**

#### **Предметные результаты:**

- основные функции языка, значение татарского языка как национального языка татарского народа, связь языка и культуры, представление о значении родного языка в жизни человека и общества;
- понимание роли родного языка в системе гуманитарных наук и значимости образования;
- освоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи между его ступенями и единицами;
- освоение основных понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, общение, устное и письменное общение; монолог, диалог и их виды; ситуация устного общения; язык речи, научный, публицистический, официальный стили, литературный язык; жанры научной, публицистической и официальной документации;
- функционально-смысловые виды речи (повествование, описание, мышление); текст, виды текста; основные единицы языка, их признаки и особенности использования в речи;
- освоение основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи;
- признание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, рациональное использование языковых единиц при речевых ситуациях;
- анализ различных видов речи (фонетический, морфемный, словесный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словообразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части использования языковых узоров, средств воздействия языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексических и грамматических синонимов и их использование в своей речи;
- умение понимать эстетическую функцию татарского языка, оценивать эстетические стороны речи при анализе текстов литературного произведения.

#### **Ученик научится:**

- уметь распознавать группы имен, фраз, качественных слов, определять их морфологические особенности;
- уметь различать словари, их виды;
- сделать морфологический и синтаксический анализ;
- уметь видеть фонетические, словесные и лексические закономерности;
- оценить слово как сложную языковую единицу;
- знать принципы составления различных типов словарей;
- понять содержание прочитанного текста, выразить свое отношение;
- высказать устное и письменное мнение в связи с прочитанным текстом;
- уметь обсуждать, аргументировать свое мнение с одноклассниками и учителем;
- составить устный и письменно связанный текст на предложенную тему;
- уметь различать и уместно использовать особенности устной и письменной речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- найти информацию через задания учителя из дополнительных источников;

- умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

## **6 класс**

### **Предметные результаты:**

- основные функции языка, значение татарского языка как национального языка татарского народа, связь языка и культуры, представление о значении родного языка в жизни человека и общества;
- понимание роли родного языка в системе гуманитарных наук и значимости образования;
- освоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи между его ступенями и единицами;
- освоение основных понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, общение, устное и письменное общение; монолог, диалог и их виды; ситуация устного общения; язык речи, научный, публицистический, официальный стили, литературный язык; жанры научной, публицистической и официальной документации;;
- функционально-смысловые виды речи (повествование, описание, мышление); текст, виды текста; основные единицы языка, их признаки и особенности использования в речи;
- освоение основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи;
- признание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, рациональное использование языковых единиц при речевых ситуациях;
- анализ различных видов речи (фонетический, морфемный, словесный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словообразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части использования языковых узоров, средств воздействия языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексических и грамматических синонимов и их использование в своей речи;
- умение понимать эстетическую функцию татарского языка, оценивать эстетические стороны речи при анализе текстов литературного произведения.

### **Ученик научится:**

- уметь находить самостоятельные группы слов, определять их морфологические особенности;
- уметь различать словари, их виды;
- сделать морфологический анализ;
- сделать синтаксический анализ;
- уметь видеть фонетические, словесные и лексические закономерности;
- оценить слово как сложную языковую единицу;
- принципы построения различных типов словарей;
- понять содержание прочитанного текста, выразить свое отношение;
- высказать устное и письменное мнение в связи с прочитанным текстом;
- обсудить с одноклассниками и учителем, уметь аргументировать свое мнение;
- составить устный и письменно связанный текст на предложенную тему;
- уметь различать и уместно использовать особенности устной и письменной речи;

- уметь писать заявления по видам документов;
- уметь писать аннотации из научного стиля;
- уметь выступать публицистическим стилем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- найти информацию через задания учителя из дополнительных источников;
- умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

**7 класс**

**Предметные результаты:**

- основные функции языка, значение татарского языка как национального языка татарского народа, связь языка и культуры, представление о значении родного языка в жизни человека и общества;
- понимание роли родного языка в системе гуманитарных наук и значимости образования;
- освоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи между его ступенями и единицами;
- освоение основных понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, общение, устное и письменное общение; монолог, диалог и их виды; ситуация устного общения; язык речи, научный, публицистический, официальный стили, литературный язык; жанры научной, публицистической и официальной документации;
- функционально-смысловые виды речи (повествование, описание, мышление); текст, виды текста; основные единицы языка, их признаки и особенности использования в речи;
- освоение основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи;
- признание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, рациональное использование языковых единиц при речевых ситуациях;
- анализ различных видов речи (фонетический, морфемный, словесный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словаобразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части использования языковых узоров, средств воздействия языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексических и грамматических синонимов и их использование в своей речи;
- умение понимать эстетическую функцию татарского языка, оценивать эстетические стороны речи при анализе текстов литературного произведения.

**Ученик научится:**

- уметь находить самостоятельные группы слов, определять их морфологические особенности;
- уметь различать словари, их виды;
- сделать морфологический анализ;
- сделать синтаксический анализ;
- уметь видеть фонетические, словесные и лексические закономерности;
- оценить слово как сложную языковую единицу;

- принципы построения различных типов словарей;
- понять содержание прочитанного текста, выразить свое отношение;
- высказать устное и письменное мнение в связи с прочитанным текстом;
- обсудить с одноклассниками и учителем, уметь аргументировать свое мнение;
- составить устный и письменно связанный текст на предложенную тему;
- уметь различать и уместно использовать особенности устной и письменной речи;
- уметь писать заявления по видам документов;
- уметь писать аннотации из научного стиля;
- уметь выступать публицистическим стилем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- найти информацию через задания учителя из дополнительных источников;
- умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

**8 класс**

**Предметные результаты**

- основные функции языка, значение татарского языка как национального языка татарского народа, связь языка и культуры, представление о значении родного языка в жизни человека и общества;
- понимание роли родного языка в системе гуманитарных наук и значимости образования;
- освоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи между его ступенями и единицами;
- освоение основных понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, общение, устное и письменное общение; монолог, диалог и их виды; ситуация устного общения; язык речи, научный, публицистический, официальный стили, литературный язык; жанры научной, публицистической и официальной документации;
- функционально-смысловые виды речи (повествование, описание, мышление); текст, виды текста; основные единицы языка, их признаки и особенности использования в речи;
- освоение основных стилистических источников лексики и фразеологии татарского языка, основных норм литературного татарского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные), норм речевой этики; использование их в письменной и устной речи;
- признание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, рациональное использование языковых единиц при речевых ситуациях;
- анализ различных видов речи (фонетический, морфемный, словесный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словообразования и предложения; его основные признаки и структура, взгляд языка на определенные функциональные виды, многовекторный анализ в части использования языковых узоров, средств воздействия языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексических и грамматических синонимов и их использование в своей речи;
- умение понимать эстетическую функцию татарского языка, оценивать эстетические стороны речи при анализе текстов литературного произведения.

**Ученик научится:**

- уметь находить самостоятельные группы слов, определять их морфологические особенности;

- уметь различать словари, их виды;
- сделать морфологический анализ;
- сделать синтаксический анализ;
- уметь видеть фонетические, словесные и лексические закономерности;
- оценить слово как сложную языковую единицу;
- принципы построения различных типов словарей;
- понять содержание прочитанного текста, выразить свое отношение;
- высказать устное и письменное мнение в связи с прочитанным текстом;
- обсудить с одноклассниками и учителем, уметь аргументировать свое мнение;
- составить устный и письменно связанный текст на предложенную тему;
- уметь различать и уместно использовать особенности устной и письменной речи;
- знать фрагменты текста, присущие научному стилю;
- написать официальное стильное предписание, объявление.

Ученик получит возможность научиться:

- найти информацию через задания учителя из дополнительных источников;
- умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

## 9 класс

**Ученик научится:**

- Знать особенности диалогической и монологической речи. Знать виды диалога (этикет, диалог вопрос-ответ, диалог, призывающий к действию). Использовать в своей речи различные виды диалога в соответствии с типичными ситуационными правилами общения.
- Различать основную и дополнительную информацию из услышанного или увиденного текста.
- Выбрать устное или письменное содержание услышанного, прочитанного текста, кратко или подробно. В соответствии с ситуацией и целью общения составить актуальные диалогические и монологические тексты на общественно-культурные, бытовые, учебные темы.
- Знать текстовые знаки. Определить темы, основные мысли и наиболее важные слова, виды связи предложений в тексте; найти смысловые, лексические и грамматические способы связи частей текста и предложений.
- Анализировать и характеризовать с точки зрения единства темы текста, смысловой целостности, последовательности написания, целесообразности применения средств лексической и грамматической привязки.
- Различать образцы речи и литературного языка. Найти языково-изобразительные средства, изученные в тексте (метафора, сравнение, эпитет).
- Выступать по изученной теме и сообщению публицистического характера в соответствии с личными письмами, объявлениями, беседами, рассказами о ситуации в жизни, ситуацией и условиями общения.
- Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям и языковым нормам.
- Исправить речевые нарушения.
- Различать функциональные виды современного татарского языка.

- Сделать фонетический анализ.
- Правильно использовать сокращенные слова. Давать характеристику изученным орфограммам и объяснять написание слов; правильно писать слова, записи которых подчиняются правилам, которые изучаются в 5-8 классах, а также слова, написание которых не проверяется.
- Использовать в соответствии с лексическим значением, условием и обязанностью общения слова (термины, ремесленные названия, приставки и т.д.); беречь язык от сопряжения с заимствованиями; объяснять лексические значения общечеловеческих слов и фразеологических выражений; использовать различностные словари (синонимы, антонимы, словари иностранных языков, фразеологических выражений).
- Различать однокоренные и многозначные, прямые и переносные слова; признать синонимом, антонимом, омонимом, средствами основного языка-описания, использовать в своей речи синонимы, антоним, омоним, слова одной тематической группы, многозначные слова.
- Признать Основные понятия фразеологии.
- Различать морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа; строить цепочку словообразования, состоящую из 3-5 колец; находить однокоренные слова в зависимости от смысла слова; понимать смысловую разницу однокоренных слов.
- Сделать морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Использовать Основные понятия морфологии, различать лексическое и грамматическое значение слова.
- Анализировать и характеризовать общий смысл, морфологические свойства группы слов, ее синтаксическую роль. Сделать морфологический анализ словарных групп.
- Определить словосочетания в предложении, найти ключевые и сопутствующие слова; определить части головы и следа предложения. Различать предложения летом и летом. Признание предложений, имеющих равные части, правильное их использование в устной и письменной речи.
- Различать предложения колес и спряжений; использовать в тексте колесные регистраторы в качестве способа связывания предложений в предложениях; сохранять правильную интонацию в предложениях.
- Понимать смысловое отношение между частями совместного предложения, способы их связи. Составить схемы одного и многих сопутствующих совместных предложений. Сделать синтаксический анализ совместного предложения.
- Освоить основные правила пунктуации. Знать основные нормы татарского литературного языка, усвоенные в школе в период изучения татарского языка; хранить их в устной и письменной речи различных коммуникативных направлений; понимать важность правильного разговора для культурного человека, с уважением относиться к родному языку; осваивать основные правила литературного языка и акцент в рамках изученного словарного запаса.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Найти информацию через задания учителя из дополнительных источников
- Умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

**5 класс**

<b>Всего часов</b>	<b>105 ч</b>
Коммуникативная компетенция	25 ч

Языковая и лингвистическая компетенция	72 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>5</b>	Речь и речевое общение	Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.	Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Различать образцы диалогической и монологической речи. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
<b>5</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности. Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным). определённую тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.
<b>4</b>	<b>Текст</b>	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. План текста (простой). Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение,	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. <i>Озаглавливать текст, аргументируя своё предложение.</i> Анализировать и характеризовать текст с точки зрения

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		их основные особенности.	единства темы, последовательности изложения.
2  14 ч.	Разговорный язык  Контрольный диктант (4). Изложение (5). Сочинение (5)	Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.	Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч.)</b>			
1 ч.	<b>Общие сведения о татарском языке.</b>	Язык как средство общения. Татарский язык — язык татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).	Иметь представление о языках, осознавать связь татарского языка с культурой и историей России; иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Осознавать роль языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Иметь представление об основных разделах лингвистики.
3 ч.	Повторение изученного материала в начальных классах.	Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги; находить орфографические ошибки и исправлять их; определять синтаксическую роль частей речи; проводить морфологический анализ слова.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.	
<b>10</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в формировании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков татарского языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сonorные; закон сингармонизма, его виды.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы повелительного наклонения и т. д.).</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
8	Орфоэпия и орфография.	<p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.</p> <p>Орфографический словарь.</p> <p>Орфографические нормы языка.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Правильно произносить сложносокращенные слова. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Находить в словах изученные орфограммы. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.</p>
15	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.</p> <p>Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	<p>Проводить лексический анализ слова; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи; проводить лексический анализ слова. Использовать словарь</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова. Пословицы, поговорки. Повторение. Контрольная работа.	синонимов и антонимов.
16	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p><b>Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.</b> Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.</p> <p>Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.</p> <p>Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ.</p> <p>Контрольная работа.</p>	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано; осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Использовать школьный словообразовательный словарь.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>6</b>	<b>Морфология</b>	<p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Нарцательные и собственные имена существительные.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Глагол как часть речи, его значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. определять синтаксическую роль прилагательных.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
<b>6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные.</p>	<p>Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>Обращение, его функции.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
4	Стилистика и культура речи	<p>Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	
3	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
5	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство татарского языка и культура речи.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Татарский речевой этикет: этикетные ситуации</p>	<p>Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах — побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.	
3	<b>Язык и культура</b>	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.	Участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного татарского литературного языка и речевого этикета; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; знать признаки текста; определять тему, основную мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); находить лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Использовать этимологический

## 6 класс

<b>Всего часов</b>	<b>105 ч</b>
Коммуникативная компетенция	25 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	72 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)			
2	<b>Речь и речевое общение</b>	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи.
4	<b>Речевая деятельность</b>	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Основные	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Пользоваться различными видами аудирования. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	
2	<b>Текст.</b>	<p>Основные признаки текста. Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
2	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ,</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>беседа.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>	<p>информационного обмена.</p> <p>Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
15	Контрольный диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)		<p>Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.</p>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч)</b>			
1	<b>Общие сведения о языке</b>	Формы функционирования современного татарского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка.
8	<b>Фонетика и графика.</b>	Изменение звуков в речевом потоке.	Пользоваться основными понятиями фонетики.

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Звук и фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Фонетический анализ. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.</p> <p>Проводить фонетический анализ.</p>
4	<b>Орфоэпия и орфография</b>	<p>Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические нормы языка. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Орфографический словарь.</p>	<p>Использовать орфоэпический словарь; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; находить в словах изученные орфограммы. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
10	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Словарный состав</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика и особенности их употребления. Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Определять фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Использовать словарь синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p>
6	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Словообразование и изменение форм слов, словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью аффиксов. Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах словообразования. Определять морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		Повторение.	словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
<b>25</b>	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.</p> <p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.</p> <p>Имя существительное как часть речи (повторение). Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (<i>асыл</i>) и относительные (<i>нисби</i>) прилагательные. Степени прилагательных.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать Личностные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>количественных и порядковых числительных.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Спрягаемые Личностные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикәя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (теләк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.</p> <p>Морфологический анализ частей речи.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
12	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p> <p>Их интонационные и смысловые</p>	<p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Средства связи однородных членов предложения.</p> <p>Обращение, его функции.</p> <p>Интонация предложений с обращением.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
3	Стилистика и культура речи	<p>Корректное использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>3</b>	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
<b>15</b>	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления местоимений, числительных, глаголов. Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
<b>5</b>	<b>Язык и культура</b>	Взаимосвязь языка и культуры.	<p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
			учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

### **7 класс**

<b>Всего часов</b>	<b>105 ч</b>
Коммуникативная компетенция	25 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	72 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)</b>			
<b>2</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	<p>Речевой этикет и правила общения. Язык как средство речевого общения. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога. Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы:</p>	<p>Иметь представление о речевом этикете. Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	
<b>2</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Соотношение устной и письменной форм речевой деятельности Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Спонтанность устной речи. Культура чтения. Основные особенности устного высказывания. Говорение – порождение устной речи.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
<b>3</b>	<b>Текст</b>	Текст как продукт речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членность, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста;; микротемы, план текста; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
2	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</p> <p>Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.</p>	<p>Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p>
16	Контрольный диктант (4). Изложение (6). Сочинение (6)		<p>Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.</p> <p>Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Татарский язык среди языков тюркского мира.</b>	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других тюркских языков. Характерны черты тюркских языков Урало-поволжского региона.	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка. Знать характерные черты тюркских языков.
<b>5</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ.	Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Проводить фонетический анализ.
<b>3</b>	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Понятие о нормах орфоэпии. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографический словарь.	Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.
<b>8</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение	Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа.</p> <p>Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике.</p> <p>Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.</p> <p>Фразеологизмы, их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Корень; смысловая общность однокоренных слов. Основа слова. Окончание как морфема, образующая</p>	<p>Владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Проводить</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		форму слова. Связь морфемики и орфографии. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	морфемный и словообразовательный анализ слов.
<b>20</b>	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение.</p> <p>Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова).</p> <p>Служебные части речи (предлоги и союзы).</p> <p>Спрягаемые Личностные (затланышлы) и неспрягаемые неЛичностные (затланышсыз) формы. НеЛичностные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.</p> <p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-6 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; познавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять грамматические признаки изученных частей речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	
<b>26</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.</p> <p>Виды обстоятельств.</p> <p>Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>Личностные, неопределенные, Личностные, безличностные). Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Пунктуационно-смысловой отрезок.</p> <p>Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	
3	Стилистика и культура речи	<p>Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</p>
3	Повторение. Тестирование. Контрольная работа.		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
5	<b>Культура речи</b>	Правильное употребление сложносокращенных слов.	Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении изученных

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
<b>3</b>	<b>Язык и культура</b>	<p>Язык как зеркало культуры.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Культура и национальные языковые особенности.</p>	<p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p>

## 8 класс

<b>Всего часов</b>	<b>105 ч</b>
Коммуникативная компетенция	25 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	72 ч.
Этнокультурологическая компетенция	8 ч

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч)			
2	<b>Речь и общение</b>	Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).	Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
2	<b>Речевая деятельность</b>	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения. Смысловое чтение текста. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>3</b>	<b>Текст</b>	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
<b>3</b>	<b>Стили речи</b>	Научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) – инструкция, объявление.	Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте.
<b>15</b>	<b>Контрольный диктант (4). Изложение (5). Сочинение (6)</b>		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (72 ч)</b>			
1	Язык - важнейшее средство общения.	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык и его место среди других языков.	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
5	<b>Фонетика и графика.</b>	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Элементы фонетической транскрипции. Особенности ударения в татарском языке. Фонетический разбор слова. Звуковое значение букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>я</i> , <i>ю</i> . Повторение.	Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Проводить фонетический анализ. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.
3	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую.
8	<b>Лексикология и фразеология</b>	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения,	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор,

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>эпитета.</p> <p>Слова-синонимы, антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Пути пополнения словарного состава татарского языка. Слова тюркотатарского происхождения и заимствования.</p> <p>Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.</p> <p>Повторение.</p>	<p>олицетворений, эпитетов).</p> <p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.</p>
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Морфемика как раздел науки о языке.</p> <p>Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах.</p> <p>Пути пополнения словарного состава татарского языка: словообразование и заимствование слов из других языков.</p> <p>Понятие о механизме образования слов в татарском языке. Основные способы образования слов.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Уточнить механизмы образования слов в татарском языке; знать основные способы образования слов.</p>
20	<b>Морфология</b>	<p>Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные,</p>	<p>Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-7 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей</p>

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>служебные, модальные.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.</p> <p>Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
26	Синтаксис и пунктуация	<p>Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.</p> <p>Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.</p> <p>Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.</p>	<p>Расширять знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализировать предложения, распределяя их по группам. Анализировать предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.</p> <p>Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора.</p> <p>Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.</p> <p>Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
3	Стилистика и культура речи	<p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; умение использовать в речи существительные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		неоправданного повтора слов. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.	
<b>3</b>	<b>Повторение. Тестирование. Контрольная работа.</b>		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч)</b>			
<b>5</b>	<b>Культура речи</b>	Правильное и выразительное употребление в речи наречий и глаголов. Наблюдение за употреблением служебных и модальных частей речи в художественной речи. Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.	Овладеть основными нормами татарского литературного языка при употреблении служебных и модальных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм татарского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.
<b>3</b>	<b>Язык и культура</b>	Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология. Татарские пословицы и поговорки. Отражение в татарском	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		языке материальной и духовной культуры татарского и других народов.	

### **9 класс**

<b>Всего часов</b>	<b>70 ч</b>
Коммуникативная компетенция	15 ч
Языковая и лингвистическая компетенция	50 ч.
Этнокультурологическая компетенция	5 ч

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (15 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Речь и речевое общение</b>	Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях.	Иметь представление о речевом этикете. Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
<b>2</b>	<b>Речевая деятельность</b>	Виды речевой деятельности и их особенности. Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.</p> <p>Говорение. Участие в диалогах.</p> <p>Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Написание сочинений, отзывов и рецензий.</p>	<p>сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>
1	<b>Текст</b>	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1</b>	<b>Функциональные разновидности языка</b>	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.	Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы, находить в текстах изученные изобразительные средства художественной литературы (метафору, сравнение, эпитет). Иметь общее представление о функциональных разновидностях татарского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Писать личное письмо, объявление; вести беседу, рассказывать случай из жизни; выступать с сообщением по изученной теме и с сообщением публицистического характера в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.
<b>10</b>	Контрольный диктант (3). Изложение (3). Сочинение (4)		Писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения, соблюдая орфографические нормы татарского языка; находить орфографические и пунктуационные ошибки и исправлять их.
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (50 ч)</b>			
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	Язык как система средств (языковых единиц). Татарский язык — язык татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного татарского языка. Различать функциональные разновидности современного татарского языка.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		(общие сведения). Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.	
<b>5</b>	<b>Фонетика и графика.</b>	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Смылоразличительная функция звуков. Система гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков татарского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Слог. Ударение. Интонация. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.	Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков татарского языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями. Проводить фонетический анализ.
<b>3</b>	<b>Орфоэпия и орфография</b>	Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ѿ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-8 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.	
7	<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.</p> <p>Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>4</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.</p> <p>Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.</p> <p>Определение способов образования слов.</p> <p>Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов.</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>
<b>12</b>	<b>Морфология</b>	<p>Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.</p> <p>Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол,</p>	<p>Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5-6 классах частей речи в соответствии с нормами литературного языка; познавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы, служебные части речи; определять грамматические признаки изученных частей речи.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>звукоподражательные слова.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия, предикативные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Морфологический анализ частей речи.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи и определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p>
12	Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксис как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>отрицательные предложения.</p> <p>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи.</p> <p>Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Пунктуационно-смысловой отрезок.</p> <p>Пунктуационные нормы татарского языка.</p> <p>Повторение. Контрольная работа.</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения.</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями.</p> <p>Проводить синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Владеть основными правилами пунктуации.</p>
3	Стилистика и культура речи	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
		<p>слушателей при выборе выразительных средств.</p> <p>Особенности устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.
<b>3</b>	<b>Повторение. Тестирование. Контрольная работа.</b>		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч)</b>			
<b>3</b>	<b>Культура речи</b>	<p>Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.</p> <p>Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.</p> <p>Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.</p>	<p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры.</p>

<b>Кол-во часов</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
			Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.
2	<b>Язык и культура</b>	<p>Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.</p> <p>Нормы и особенности татарской разговорной речи.</p> <p>Татарский речевой этикет.</p> <p>Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.</p> <p>Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.</p>	<p>Иметь представление об особенностях татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений на основе знаний о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании.</p> <p>Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.</p>

**Тематическое планирование  
5 класс**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1	Повторение изученного материала в 5-9 классах	3	Международный день распространения грамотности
2	Общие сведения о татарском языке	4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	Фонетика һәм орфоэпия	4	Международный День пожилых людей
4	Речь	3	Международный день школьных библиотек
5	Лексикология и фразеология	4	День народного единства
6	Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование	3	День матери в России
7	Текст как вид речевой деятельности	3	
8	Функциональные разновидности языка	4	
9	Язык и культура	3	Международный день родного языка
10	Речевой этикет татарского языка	2	Международный день детской книги.
11	Повторение	2	

**Тематическое планирование  
6 класс**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1	Общие сведения о татарском языке	2	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Язык и культура	3	Международный день распространения грамотности
3	Речевой этикет татарского языка.	2	Международный День пожилых людей
4	Речь	2	Международный день школьных библиотек
5	Текст как вид речевой деятельности	2	День народного единства День матери в России
6	Морфология	4	
7	Синтаксис	4	
8	Пунктуация	3	
9	Стилистика и культура речи	4	Международный день родного языка
10	Функциональные разновидности языка	6	Международный день детской книги.
11	Повторение	3	

**Тематическое планирование  
7 класс**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1	Общие сведения о татарском языке	2	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Язык и культура	3	Международный день распространения грамотности
3	Речевой этикет татарского языка.	2	Международный День пожилых людей
4	Речь	2	Международный день школьных библиотек
5	Текст как вид речевой деятельности	2	День народного единства День матери в России
6	Морфология	4	
7	Синтаксис	4	
8	Пунктуация	3	
9	Стилистика и культура речи	4	Международный день родного языка
10	Функциональные разновидности языка	6	Международный день детской книги.
11	Повторение	3	

**Тематическое планирование  
8 класс**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1	Общие сведения о татарском языке	2	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Язык и культура	3	Международный день распространения грамотности
3	Речевой этикет татарского языка.	2	Международный День пожилых людей
4	Речь	2	Международный день школьных библиотек
5	Текст как вид речевой деятельности	2	День народного единства День матери в России
6	Морфология	4	
7	Синтаксис	4	
8	Пунктуация	3	
9	Стилистика и культура речи	4	Международный день родного языка
10	Функциональные разновидности языка	6	Международный день детской книги.
11	Повторение	3	

**Тематическое планирование  
9 класс**

**Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1	Общие сведения о татарском языке	2	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Язык и культура	3	Международный день распространения грамотности
3	Речевой этикет татарского языка.	2	Международный День пожилых людей
4	Речь	2	Международный день школьных библиотек
5	Текст как вид речевой деятельности	2	День народного единства День матери в России
6	Морфология	4	
7	Синтаксис	4	
8	Пунктуация	3	
9	Стилистика и культура речи	4	Международный день родного языка
10	Функциональные разновидности языка	6	Международный день детской книги.
11	Повторение	3	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по родному(татарскому) языку**

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по татарскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки,*

которые сам же исправляет, и 1 -2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.*

*Нормы и критерии оценивания письменных работ:*

*Оценивание словарного диктанта.*

За безошибочно-аккуратно написанную работу ставится "5".

Одна орфографическая ошибка- "4".

Три орфографические ошибки- "3".

Пять орфографических ошибок- "2".

*Оценивание контрольного диктанта:*

Работа выполнена аккуратно, без помарок и ошибок- "5". (Может быть одна орфографическая ошибка, две пунктуационные ошибки.)

Две орфографические, две пунктуационные или одна орфографическая, четыре пунктуационные ошибки- "4".

3 Четыре орфографические, четыре пунктуационные или три орфографические, шесть пунктуационные ошибки- "3". 4. Шесть орфографических пять пунктуационных или пять орфографических, восемь пунктуационных ошибки - "2")

*2. Оценивание диктантов*

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической. 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В 5 классе допускается выставление

отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом.

#### *Оценивание контрольного диктанта:*

Работа выполнена аккуратно, без помарок и ошибок- "5". (Может быть одна орфографическая ошибка, две пунктуационные ошибки.)

Две орфографические, две пунктуационные или одна орфографическая, четыре пунктуационные ошибки- "4".

Четыре орфографические, четыре пунктуационные или три орфографические, шесть пунктуационные ошибки- "3".

Шесть орфографических пять пунктуационных или пять орфографических, восемь пунктуационных ошибки- "2"

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

#### *3. Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

- за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по татарскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по татарской литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

*Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:*

Оценка	Основные критерии оценки
Содержание и речь	Грамотность
<p><b>5»</b></p> <p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевого недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>

<p><b>«4»</b></p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические + пунктуационные + грамматические ошибки;</li> <li>1 орфографическая +</li> <li>3 пунктуационные + *</li> </ul> <p>грамматические ошибки;</p> <p>0 орфографических +</p> <p>пунктуационные +</p> <p>грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
<p><b>«3»</b></p> <p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>

**«2»**

Работа не соответствует заявленной теме.

Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложе - ния) не соответствует заявленному плану.

Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

Нарушено стилевое единство текста.

Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.